

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA I

1. Ocena celujący – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; systematycznie i wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami; bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostołską (jest przykładem dla innych).

2. Ocena bardzo dobry – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.

3. Ocena dobry – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.

4. Ocena dostateczny – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki;; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

5. Ocena dopuszczający – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie; nie zawsze doprowadza prace do końca; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

6. Ocena niedostateczny – uczeń prawie nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego;; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych

Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

Lp.	Okres Pierwszy	Okres Drugi
1.	<p>Uczeń wskazuje w wakacyjnych zdarzeniach ślady działania Stwórcy (A.1.1). Uczeń opowiada o wakacyjnych przygodach, wskazując na opiekę Boga nad nim (A.1.1). Uczeń zachwyca się odkrywaną rzeczywistością i potrafi za nią dziękować Bogu (A.1.a).</p>	<p>Uczeń wie, jakie dary otrzymuje od Boga. Uczeń wymienia najważniejsze dary pochodzące od Boga: życie, wiarę i chrzest (A.2.4). Uczeń dziękuje Bogu w modlitwie za otrzymane dary.</p>
2.	<p>Uczeń zna imiona wszystkich dzieci w klasie. Uczeń wymienia zasady dobrej współpracy w grupie klasowej (E.3.2). Uczeń w codziennych relacjach szkolnych wyraża radość ze spotkania z innymi (F.1).</p>	<p>Uczeń wie, jakie są skutki chrztu (E.1). Uczeń: opowiada o przebiegu chrztu, uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.2.1). Uczeń dziękuje Bogu w modlitwie za sakrament chrztu.</p>
3.	<p>Uczeń wyjaśnia terminy „osoba znacząca”, „mój bohater”. Uczeń opisuje znaczące dla siebie osoby z życia rodzinnego, szkolnego i parafialnego (E.2; E.3; E.4). Uczeń pielęgnuje więzi i dobre relacje z innymi ludźmi (E.2.c; E.3.b).</p>	<p>Uczeń: wyjaśnia, co nazywamy dobrem, a co złem, wymienia przejawy dobra i zła w świecie (C.2.1). Uczeń odróżnia dobro od zła (C.2.2). Uczeń: pragnie czynić dobro (C.2.a), stara się unikać zła (C.2.b).</p>
4.	<p>Uczeń nazywa dary pochodzące od Boga: życie, wiara (A.2.4). Uczeń potrafi rozpoznać różnego rodzaju wyrazy wiary. Uczeń potrafi dać świadectwo wiary na poziomie swoich możliwości (F.1).</p>	<p>Uczeń wie, co nazywamy sumieniem. Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła (C.2.2). Uczeń: wybiera dobro (C.2.a), przeprasza za popełnione zło.</p>
5.	<p>Uczeń zna różne formy pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (E.3). Uczeń używa poprawnie pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (B.13.2). Uczeń zwraca się z szacunkiem do osób w szkole, w kościele i w innych miejscach (E.3.a).</p>	<p>Uczeń: wie, co znaczy być dobrym, wie, jak iść za Jezusem (C.2.c). Uczeń: potrafi wyjaśnić, w jaki sposób można stać się lepszym, potrafi wyjaśnić, co zaślania nam Jezusa. Uczeń: stara się być lepszy, podejmuje pracę nad sobą.</p>
6.	<p>Uczeń wie, że kościół jest domem Boga. Uczeń wskazuje różnice pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2). Uczeń wykonuje znak krzyża, gdy przechodzi obok kościoła (B.2.2).</p>	<p>Uczeń wie, jakie są rodzaje modlitwy (B.2). Uczeń potrafi powiedzieć, co to jest modlitwa i na czym polega (D.1.1). Uczeń wyraża potrzebę modlitwy (D.1.a).</p>
7.	<p>Uczeń zna różne znaki chrześcijańskie (E.3). Uczeń rozpoznaje przedmioty i osoby, które mówią o Bogu. Z szacunkiem zwraca się do osób i szanuje przedmioty religijne (E.3.a).</p>	<p>Uczeń wie, że Bóg jest naszym Ojcem. Uczeń potrafi ufać Bogu Ojcu. Uczeń modli się do Boga. W różnych sytuacjach zwraca się do Boga: „Ojcie”.</p>
8.	<p>Uczeń wie, że krzyż powinien wisieć w domu, w kościele, w szkole itp. (B.2). Uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2). Uczeń szanuje krzyż (E.3).</p>	<p>Uczeń wie, czym różni się kościół od Kościoła. Uczeń: rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne (B.2.2), wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii (B.1.1). Uczeń: pragnie często spotykać się z Bogiem we wspólnocie Kościoła, - okazuje Bogu obecnemu w liturgii wiarę i szacunek (B.1.a), spotyka się z Bogiem w liturgii.</p>
9.	<p>Uczeń wie, że Bóg kocha każdego człowieka. Uczeń potrafi wymienić przymioty Boga (A.3.1). Uczeń pokazuje swoim zachowaniem, jak Bóg jest ważny.</p>	<p>Uczeń: wie, czym jest wspólnota rodzinna (E.2), wie, w jaki sposób Bóg troszczy się o jego rodzinę. Uczeń: potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną (E.2.1), potrafi wymienić przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.3.3). Uczeń: dziękuje Bogu za swoją rodzinę i osoby bliskie (E.2.a), okazuje posłuszeństwo rodzicom, dziadkom i opiekunom (E.2.b), stara się budować dobre relacje w rodzinie (E.2.c).</p>
10.	<p>Uczeń wie, że Pan Bóg stworzył świat widzialny i niewidzialny. Uczeń potrafi opowiedzieć, co należy do świata widzialnego, a co do świata niewidzialnego. Uczeń dziękuje Bogu za stworzony świat.</p>	<p>Uczeń: wie, czym jest wspólnota kościelna (E.4), potrafi wyjaśnić, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4), wie, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1). Uczeń charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.4). Uczeń: angażuje się w życie wspólnoty parafialnej (E.4.c), modli się za swoją parafię.</p>
11.	<p>Uczeń wie, kto stworzył świat. Uczeń potrafi opowiedzieć o biblijnym opisie stworzenia świata (A.3.3). Uczeń dziękuje Bogu za stworzony świat (A.2.b).</p>	<p>Uczeń: wie, czym jest wspólnota szkolna (E.3), zna cechy koleżeństwa i przyjaźni (E.3.5). Uczeń: potrafi scharakteryzować wspólnotę szkolną (E.3.1), wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2), potrafi uzasadnić konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3), charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4). Uczeń: modli się za swoją klasę i swoich nauczycieli, stara się budować dobre relacje we wspólnocie szkolnej.</p>
12.	<p>Uczeń wie, kto stworzył rośliny i zwierzęta. Uczeń rozumie, że człowiek powinien się opiekować roślinami i zwierzętami. Uczeń dba o zwierzęta i rośliny.</p>	<p>Uczeń: wie, że Bóg opiekuje się każdym człowiekiem, wie, że Bóg mówi do nas przez innych ludzi, wie, że Bóg powołuje ludzi do różnych zadań. Uczeń potrafi wymienić osoby, przez które Bóg się nim opiekuje. Uczeń modli się za ważne osoby w swoim życiu.</p>

13.	<p>Uczeń wie, że do świata niewidzialnego należą aniołowie. Uczeń potrafi opowiedzieć, jakie są zadania aniołów. Uczeń modli się do swojego Anioła Stróża.</p>	<p>Uczeń zna biblijny opis zwiastowania (A.4). Uczeń: wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa (A.4.2), potrafi opowiedzieć scenę zwiastowania. Uczeń zwraca się z ufnością do Boga przez Maryję (D.1.a).</p>
14	<p>Uczeń wie, że człowiek jest najdoskonalszym stworzeniem Pana Boga. Uczeń wyjaśnia, że człowiek został stworzony z miłości na podobieństwo Pana Boga (A.3.2; E.1.3). Uczeń dba o siebie i drugiego człowieka.</p>	<p>Uczeń: wie, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi (A.4), wie, że Maryja wstawia się za swoimi dziećmi. Uczeń: wyjaśnia, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi (A.4.2), opowiada o wydarzeniach z życia Maryi. Uczeń naśladuje Maryję.</p>
15	<p>Uczeń: wie, że Bóg jest jego najlepszym Przyjacielem, wie, że Bóg wyznacza nam konkretne zadania do wykonania. Uczeń: potrafi opowiedzieć historię Samuela, potrafi powiedzieć, co jest potrzebne do dobrego słuchania. Uczeń: wypełnia zadania, które wyznacza mu Bóg, słucha Boga.</p>	<p>Uczeń: zna fragmenty z Pisma Świętego o ucieczce Świętej Rodziny do Egiptu i o odnalezieniu Jezusa w świątyni, wie, co znaczy „troszczyć się o kogoś”. Uczeń wymienia, kto należy do Świętej Rodziny. Uczeń dziękuje tym, którzy się nim opiekują.</p>
16	<p>Uczeń: wie, że człowiek posiada duszę i ciało, zna przykazanie miłości człowieka (E.1.5). Uczeń potrafi opowiedzieć, jak dbać o duszę i ciało. Uczeń: dba o ciało i duszę, dziękuje Bogu za otrzymane dary (A.2.b).</p>	<p>Uczeń zna cechy rodziny Bożej (E.4). Uczeń: charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1), potrafi uzasadnić wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2). Uczeń dziękuje Bogu za to, że należy do Jego rodziny.</p>
17	<p>Uczeń: wie, że przykazania Boże są drogowskazami, dzięki którym można bezpiecznie dotrzeć do celu (C.1.3), zna ogólną treść przykazań Bożych (C.1.2). Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób Bóg wskazuje nam właściwą drogę życia. Uczeń: stara się zachowywać przykazania (C.1.b), cieszy się z przestrzegania przykazań (C.1.d).</p>	<p>Uczeń: wie, że każdy w rodzinie ma swoje obowiązki, zna swoje obowiązki (E.2). Uczeń opowiada przypowieść o dwóch synach. Uczeń: wykonuje swoje domowe obowiązki, stara się budować dobre relacje w rodzinie (E.2.c).</p>
18	<p>Uczeń: wie, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1.), wie, w jaki sposób Bóg opiekuje się człowiekiem, wie, że Bóg jest miłosiernym Ojcem (B.8). Uczeń: wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), wymienia przejawy Bożego miłosierdzia (B.8.2), uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu (B.8.3). Uczeń: dziękuje Bogu w modlitwie za Jego opiekę, przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia (B.8.b), wyraża wdzięczność za dar Bożego miłosierdzia (B.8.a).</p>	<p>Uczeń: rozumie, jakie więzi łączą osoby w rodzinie (E.2), zna osoby w swojej rodzinie. Uczeń: wskazuje na więzi osobowe w rodzinie (E.2.2), wymienia informacje dotyczące osób w rodzinie. Uczeń wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny (E.2.a).</p>
19	<p>Uczeń: wie, dlaczego powinien pomagać innym, wie, na czym polegają uczynki miłosierdzia. Uczeń podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi (C.5.2.). Uczeń: troszczy się o bliźnich (B.8.c), służy potrzebującym (C.5.e.).</p>	<p>Uczeń: wie, kto należy do Kościoła (E.4.1), wie, kto łączy osoby należące do Kościoła. Uczeń zna imię papieża, biskupa i proboszcza. Uczeń modli się za Kościół.</p>
20	<p>Uczeń: wie, że Pismo Święte jest księgą wiary (A.2), wie, że Bóg mówi do nas słowami Pisma Świętego (A.2). Uczeń: wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3), uzasadnia, że Bóg mówi do człowieka, który może wiele, jeśli jest posłuszny Bogu (na podstawie opowiadania o Jonaszu). Uczeń: uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a), okazuje posłuszeństwo słowu Bożemu (A.3.a), szanuje księgę Pisma Świętego.</p>	<p>Uczeń: wie, co to jest Wielki Post (B.4), wie, co zmienia się w kościele w czasie Wielkiego Postu, wie, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i ile trwa, wie, że jest to czas pracy nad sobą. Uczeń potrafi powiedzieć, jakie są uczynki wielkopostne. Uczeń podejmuje postanowienia wielkopostne.</p>
21	<p>Uczeń wie, czym jest modlitwa różańcowa. Uczeń potrafi uzasadnić wartość modlitwy różańcowej (D.5.4). Uczeń modli się na różańcu.</p>	<p>Uczeń wie, kogo Pan Jezus spotkał podczas swojej drogi krzyżowej. Uczeń rozumie sens uczestniczenia w nabożeństwie drogi krzyżowej. Uczeń bierze udział w nabożeństwie drogi krzyżowej (B.1.b).</p>
22	<p>Uczeń wie, kto to jest święty i jakie ma cechy. Uczeń potrafi wyjaśnić, w jaki sposób święci pokazują nam Jezusa. Uczeń modli się przez wstawiennictwo świętych.</p>	<p>Uczeń wie, jak ludzie witali Jezusa, kiedy wjeżdżał do Jerozolimy. Uczeń potrafi opowiedzieć o wydarzeniach związanych z wjazdem Jezusa do Jerozolimy (B.5.2). Uczeń bierze udział we Mszy Świętej w Niedzielę Palmową (B.1.b).</p>
23	<p>Uczeń wie, dlaczego należy się modlić za zmarłych. Uczeń wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3). Uczeń modli się za zmarłych.</p>	<p>Uczeń wie, że w Wielki Czwartek Pan Jezus ustanowił dwa sakramenty. Uczeń potrafi opowiedzieć o wydarzeniach, które dokonały się w Wielki Czwartek (B.5.2). Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej, dziękując Panu Jezusowi za otrzymane dary (B.1.b).</p>
24	<p>Uczeń wie, kto to jest prorok. Uczeń potrafi powiedzieć, kto zapowiadał przyjście Jezusa. Uczeń oczekuje na przyjście Jezusa.</p>	<p>Uczeń zna biblijny opis śmierci Jezusa. Uczeń wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11, B.2.2). Uczeń: wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z krzyża Jezusa (F.1.f), uczestniczy w Liturgii Wielkiego Piątku (B.1.b).</p>

25	<p>Uczeń wie, co oznacza słowo „Adwent”.</p> <p>Uczeń: wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1), potrafi opowiedzieć, jakie zmiany zachodzą w kościele w czasie Adwentu.</p> <p>Uczeń oczekuje przyjścia Pana Jezusa w Adwencie (A.4).</p>	<p>Uczeń zna zwyczaj błogosławieństwa pokarmów.</p> <p>Uczeń wyjaśnia sposoby chrześcijańskiego świętowania (B.5.2).</p> <p>Uczeń angażuje się w przeżywanie Wielkiej Soboty (B.1.b).</p>
26	<p>Uczeń: rozumie, że każdy człowiek może naśladować Świętego Mikołaja, wie, kiedy obchodzimy święto biskupa Mikołaja.</p> <p>Uczeń: podaje przykłady, jak może naśladować Świętego Mikołaja, - opowiada o Świętym Mikołaju.</p> <p>Uczeń: jest wrażliwy na potrzeby innych, okazuje bliźniemu dobroć (C.2.a).</p>	<p>Uczeń zna biblijny opis zmartwychwstania Jezusa według Łk 24,1-10 (B.5).</p> <p>Uczeń: wymienia osoby, z którymi Jezus spotkał się po zmartwychwstaniu, wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania Jezusa (B.5.1).</p> <p>Uczeń cieszy się ze zmartwychwstania Jezusa.</p>
27	<p>Uczeń: zna biblijny opis narodzenia Jezusa, zna zwyczaje i tradycje związane z Bożym Narodzeniem (B.5.2).</p> <p>Uczeń: opisuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia (B.5.2), potrafi opowiedzieć o narodzeniu Jezusa.</p> <p>Uczeń angażuje się w świętowanie Bożego Narodzenia (B.1.b).</p>	<p>Uczeń zna biblijny opis wniebowstąpienia Jezusa.</p> <p>Uczeń: wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa (B.5), potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Jezusa.</p> <p>Uczeń wyraża wdzięczność Jezusowi za to, że pozostał blisko ludzi (F.1.f).</p>
28	<p>Uczeń: zna biblijny opis pokłonu Mędrców (B.5), zna zwyczaje i tradycje związane z uroczystością Objawienia (B.5.2).</p> <p>Uczeń: uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennych wydarzeniach (A.1.1), potrafi opowiedzieć o pokłonie Mędrców.</p> <p>Uczeń wyraża wdzięczność Bogu za otrzymane od Niego dary (F.1.f).</p>	<p>Uczeń zna biblijny opis zesłania Ducha Świętego (B.5).</p> <p>Uczeń opisuje scenę zesłania Ducha Świętego.</p> <p>Uczeń wyraża wdzięczność Bogu za dar Ducha Świętego (F.1.f).</p>
29	<p>Uczeń: wie, kto to jest misjonarz, wie, kiedy obchodzimy Światowy Dzień Misyjny Dzieci.</p> <p>Uczeń potrafi opowiedzieć, w jaki sposób może pomóc misjonarzom.</p> <p>Uczeń: modli się za misjonarzy, bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz misji.</p>	<p>Uczeń: wie, jaki jest sens procesji eucharystycznych (B.2.2), potrafi uzasadnić potrzebę udziału w procesji eucharystycznej (B.2.2).</p> <p>Uczeń opisuje najważniejsze zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała (B.5.2).</p> <p>Uczeń bierze udział w procesji Bożego Ciała.</p>
30	<p>Uczeń: wie, gdzie znajduje się Najświętszy Sakrament, wie, jak należy się zachować w kościele.</p> <p>Uczeń potrafi powiedzieć, gdzie można się spotkać z Bogiem (D.1).</p> <p>Uczeń: modli się przed Najświętszym Sakramentem (D.1.a), prawidłowo zachowuje się w kościele (B.1).</p>	<p>Uczeń wie, że odpoczynek może się łączyć z chrześcijańskim sposobem życia.</p> <p>Uczeń wyjaśnia znaczenie przeżywania wakacji z Bogiem.</p> <p>Uczeń uczestniczy w niedzielnej Mszy Świętej (B.2).</p>

Zawarte w poszczególnych rozdziałach jednostki będą w ciągu roku katechetycznego sukcesywnie realizowane, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów, ich wewnętrznego rozwoju a także cyklu roku liturgicznego. Mając na uwadze specyficzną rolę katechezy należy w programie edukacji religijnej uwzględnić różnego rodzaju katechezy okolicznościowe związane z rokiem liturgicznym lub zaistniałą sytuacją religijno – społeczną.

Tematy katechez okolicznościowych (załącznik do planu edukacji religijnej) realizowane będą w ciągu całego roku katechetycznego i wplecione w przedstawiony program edukacji religijnej, adekwatnie do potrzeb. Katechezy z niektórych działów również będą wplatane w pozostałe w ciągu roku liturgicznego. W związku z powyższym w przedstawionym planie edukacji religijnej może zaistnieć potrzeba pewnych przesunięć jednostek tematycznych w kontekście roku liturgicznego.

Ponieważ klasa I stanowi tak zwane dalsze przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej w ciągu roku katechetycznego uczniowie będą uczyć się również podstawowych prawd wiary i katechizmu pamięciowego co również zostanie uwzględnione podczas realizacji planu edukacji religijnej w toku nauki. Należy tylko podkreślić, iż w tym kontekście w klasie pierwszej będą przeprowadzone dodatkowe katechezy dotyczące dziesięciu Bożych Przykazań, siedmiu sakramentów świętych, głównych prawd wiary. Katecheza to nie tylko

przekaz wiedzy, ale również a może i przede wszystkim kształtowanie postawy ucznia. Katecheta winien więc zwracać szczególną uwagę na wszystko to, co prowadzi do formowania sumienia i w toku nauczania wybierać metody i środki służące temu celowi.